

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

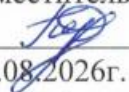
МКОУ Ново-Никольская сош

РАССМОТРЕНО:

и принято на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Перкова О.В.
31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Трудные вопросы в морфологию»,
входящему в часть учебного плана, формируемую
участниками образовательных отношений (ООО)
для обучающихся 9 класса

с. Новоникольск 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Трудные вопросы в морфологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Изучение раздела «Морфология» в школе играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Вместе с тем очевидно, что на его изучение выделяется очень мало времени. Актуальность введения курса «Трудные вопросы морфологии» определяется необходимостью формирования у школьников языковых умений и навыков, которые обеспечат грамотное письмо, овладение грамматическими средствами в соответствии с нормами русского литературного языка, осознанное отношение к своей речи.

Курс «Трудные вопросы морфологии» предназначен для учащихся IX классов и рассчитан на 34 часа. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Направленность курса практическая, развивающая.

Основная **цель** курса – расширить и углубить знания учащихся об устройстве морфологической системы русского языка, раскрыть особенности реализации этой системы в речевой деятельности.

Задачи изучения морфологии:

осветить современные представления о морфологических категориях русского языка и русском словоизменении;

рассмотреть изменения, которые происходят в русском языке и касаются морфологии; способствовать развитию логического мышления учащихся, умения рассуждать, строить умозаключения;

способствовать овладению русским литературным языком в устной и письменной форме. Система изучения морфологии построена на основе обобщенных понятий. Этот подход позволяет избежать догматизма и формализма при изучении строя языка, облегчить и ускорить процесс его усвоения, опираясь на чувство языка и владения им.

На этапе повторения используется технология проблемно-диалогического

обучения, которая позволяет углубить знания учащихся по разделу «Морфология». Главный принцип построения этого курса – опора на общеграмматическое значение слова. Он позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком.

Требования к уровню освоения содержания курса

Учащиеся должны знать:

предмет изучения морфологии;

основные положения теоретической грамматики, касающиеся принципов выделения частей речи, содержательной стороны морфологических категорий; основные особенности словоизменения и явления, сопутствующие ему (образование форм от разных основ, перемещение ударения и т. д.).

Учащиеся должны уметь:

различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки частей речи и их функцию в предложении; уметь образовывать формы частей речи;

производить морфологический разбор частей речи;

различать омонимичные формы разных частей речи;

классифицировать части речи;

строить письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

производить синонимическую замену грамматических форм и конструкций;

отбирать грамматические средства с учетом содержания и стилистической дифференциации речи.

Формы проведения занятий

-лекции;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

-игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Формы контроля

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами,

кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка.

Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены

различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки,

расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Содержание курса

Цели и задачи курса «Трудные вопросы морфологии». Глагол как часть речи.

Актуализация знаний. Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола.

Категория вида. Особенности употребления видов в разных временах и наклонениях. Видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы. Категория наклонения. Случаи переносного употребления наклонений. Категория времени. Состав временных форм. Случаи переносного употребления времен. Категория лица. Безличные глаголы.

Спряжение глаголов.

Причастие как часть речи.

Глагольные категории у причастия: вид, возвратность, время. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Именные категории у причастия: род, число, падеж. Полные и краткие причастия. Причастный оборот и его роль в тексте.

Речевые ошибки в употреблении причастий и пути их исправления. Вид и возвратность. Деепричастие как часть речи.

Использование глаголов и глагольных форм в текстах разных видов и жанров.

Признаки наречия у деепричастий. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Наречие как часть речи.

Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий. Степени сравнения у качественных наречий. Особенности образования наречий. Предикативные наречия (слова категории состояния). Проблема разграничения наречий и предложно-падежных форм, наречий и деепричастий.

Предлог как часть речи.

Классификация предлогов. Трудные случаи употребления предлогов. Союз как часть речи.

Классификация союзов. Роль союзов в текстах различных типов. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы.

Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения,

сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении.

Частица как часть речи.

Классификация частиц. Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные,

выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Употребление модальных частиц в тексте. Междометия и звукоподражательные слова.

Место междометий среди других частей речи. Группировка междометий по составу и по семантическим функциям. Производные и непроизводные междометия. Интонационное выделение междометий. Употребление междометий в значении других частей речи.

Итоговое занятие.

Показать учащимся на конкретных примерах процессы взаимодействия частей речи, познакомить с переходными явлениями в области частей речи, воспитывать чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам.

Тематический план программы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Цели и задачи курса «Трудные вопросы морфологии».	1
2.	Глагол как часть речи. Морфологические категории глагола	1
3.	Видовые пары и их образование. Двувидовые глаголы.	1
4.	Категория наклонения. Случаи переносного употребления наклонений. Категория времени.	1
5.	Причастие как часть речи.	1
6.	Глагольные категории у причастия: вид, возвратность, время.	1
7.	Образование причастий.	1
8.	Именные категории у причастия: род, число, падеж. Вид и возвратность	1
9.	Полные и краткие причастия.	1
10.	Речевые ошибки в употреблении причастий и пути их исправления.	1
11.	Деепричастие как часть речи. Признаки наречия у деепричастий.	1
12.	Образование деепричастий. Деепричастный оборот.	1
13.	Использование глаголов и глагольных форм в текстах разных видов и жанров.	1
14.	Подготовка к ГИА. Тестовая часть	1
15.	Наречие как часть речи.	1
16.	Семантические разряды наречий.	1
17.	Степени сравнения укачественных наречий.	1
18.	Особенности образования наречий.	1
19.	Предикативные наречия (слова категории состояния).	1
20.	Проблема разграничения наречий и предложно-падежных форм, наречий и деепричастий.	1
21.	Проблема разграничения наречий и предложно-падежных форм, наречий и деепричастий.	1
22.	Подготовка к ГИА. Тестовая часть	1

23.	Предлог как служебная часть речи.	1
24.	Классификация предлогов.	1
25.	Правописание предлогов.	1
26.	Трудные случаи употребления предлогов.	1
27.	Союз как часть речи. Классификация союзов.	1
28.	Простые и составные союзы.	1
29.	Разряды союзов по роли в предложении.	1
30.	Сочинительные союзы в простом и сложном предложении	1
31.	Подчинительные союзы в сложном предложении.	1
32.	Частица как часть речи. Классификация частиц.	1
33.	Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделятельные, уточняющие).	1
34.	Подготовка к ГИА. Тестовая часть	1

Список использованной

литературы Основная

литература

Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М., 1976.

Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1947, 1972, 1986. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык. – М., 1961.– ч.1.

Грамматика современного русского литературного языка / Под ред.

Н.Ю.Шведовой. – М.,1970.

Диброва Е.И., Касаткина Л.Л., Щеболева И.И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Ч.1. – М., 1997.

Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.,1981. Русская грамматика. /Под ред. Н.Ю.Шведовой, в 2 т. – М., 1980. т.1.

Русский язык .Учебник для 7 класса /Под ред. Шанского Н. М. – М., 2015.

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч.2.- М., 2001, с.4-248.

Современный русский язык /Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1981,1989.

Чеснокова Л.Д., Печникова В.С. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 3 ч., ч.2. – М., 1997.

Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В 3 ч. – Ч.2. М.,1981, 1987.

Дополнительная литература

Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол. – Л., 1967.

Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М., 1971.

Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.

Голев Н.Д. Введение в теорию и практику мотивационного и структурного анализов. – Барнаул, 1981.

Курилович Е. Проблема классификации падежей. //Очерки по лингвистике. – М., 1962. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском

литературном языке. - М., 1971.

Русский язык и советское общество: Морфология и синтаксис современного русского литературного языка. – М., 1968.

Смирницкий А.И. Лексическое и грамматическое в слове. //Вопросы грамматического строя. – М., 1955.

Супрун А.Е. Части речи в русском языке. – М., 1971.

Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. //Избранные работы по русскому языку. – М.,1957. Пособия и методические материалы.

Бунина М.С. и др. Сборник упражнений. - М.,1982.

Колодезнев В.М. Морфология русского языка. Практический курс. – М., 1999.

Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – М., ч.1, 1979. – ч.2, 1980, - ч.3 , 1981.

Словари.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М., 1976.

Зализняк А.А. Грамматический словарь. – М., 1977.

Пирогова Л.И. Русский глагол. Грамматический словарь-справочник. – М., 1999.

Розенталь Д.Э., Теленкова М.И. Словарь трудностей русского языка. – М., 1984.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978, 1991. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.