

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ Ново-Никольской сош

Кейлер Т.И
приказ №146-од от 31.08.2026г

**Анализ воспитательной работы
МКОУ Ново-Никольской сош на уровне НОО
за 2025-2026 учебный год**

Анализ составлен на основе рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год, что позволяет провести ретроспективный анализ эффективности заложенных в них подходов и оценить их реализацию в прошедшем периоде.

1. Общая характеристика воспитательной системы НОО

Воспитательная работа в начальной школе строится в соответствии с федеральной программой воспитания и направлена на достижение личностных результатов ФГОС НОО. Программа включает инвариантные модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела и др.) и реализуется через системную деятельность по восьми направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и познавательное.

Школа имеет сложившийся уклад, основанный на традициях села, преемственности поколений и активном взаимодействии с социальными партнерами (СДК, библиотека, администрация поселения, пожарная часть, полиция). Воспитательный процесс строится на принципах гуманистической направленности, культуру сообразности, совместной деятельности детей и взрослых.

2. Сильные стороны воспитательной работы на уровне НОО

2.1. Насыщенная событийная среда и традиционные дела

Воспитательная система характеризуется разнообразием и регулярностью мероприятий, охватывающих все направления воспитания. Ежегодно проводятся ключевые общешкольные дела, ставшие традицией: торжественные линейки (День знаний, Последний звонок), праздничные концерты (День учителя, День матери, 8 Марта, 9 Мая), спортивные соревнования (Дни здоровья), патриотические акции («Письмо солдату», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»), фольклорные праздники (Масленица, ярмарка). Такая насыщенная событийная среда способствует формированию школьных традиций, сплочению детско-взрослых коллективов и созданию положительного эмоционального фона.

2.2. Системная работа по патриотическому и гражданскому воспитанию

Особое внимание уделяется формированию российской гражданской идентичности. Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна создает ритуал уважения к государственным символам. Проводятся тематические классные часы к памятным датам (День народного единства, День героев Отечества, День Конституции, День снятия блокады Ленинграда). Участие во всероссийских акциях и проектах («Диктант Победы», «Орлята России») позволяет формировать у младших школьников патриотические чувства и гражданскую ответственность.

2.3. Развитая система внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности включает обязательную и вариативную части. Реализуются информационно-просветительские занятия («Разговоры о важном», «Семьеведение»), занятия по формированию функциональной грамотности («В мире финансовых отношений», «Читаем, считаем, наблюдаем»), занятия по развитию личности и творческих способностей («Легомир», кружки при СДК). Работают детские общественные объединения: волонтерский отряд «Лучики», «Орлята России», отряд «Эколята», что позволяет вовлекать обучающихся в социально значимую деятельность и развивать лидерские качества.

2.4. Активное использование ресурсов социального партнерства

Школа эффективно использует потенциал учреждений села и района: Сельского Дома культуры (реализация эстетического направления через кружки), библиотеки (проведение мероприятий), ФАП (Дни здоровья), пожарной части (уроки безопасности), отделения полиции (профилактическая работа). Это расширяет воспитательное пространство и делает процесс более разнообразным и практико-ориентированным.

2.5. Учет возрастных особенностей и преемственность

Программа выстроена с учетом возрастных особенностей младших школьников. Целевые ориентиры воспитания на уровне НОО конкретизированы по восьми направлениям и отражают формирование базовых знаний, норм и первоначальных навыков поведения. Программа «Орлята России», реализуемая в начальной школе, обеспечивает преемственность с деятельностью «Движения Первых» на следующих уровнях образования.

3. Слабые стороны и проблемные зоны

3.1. Недостаточная вовлеченность родителей

Одной из ключевых проблем, отмеченных в программе, является "слабый отклик родительской общественности" на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Это подтверждается и анализом распространенных практик: родители не всегда активно участвуют в планировании, проведении и анализе воспитательных дел, а общение с классными руководителями часто сводится к переписке в мессенджерах. Недостаточно используется ресурс родительской общественности, что снижает эффективность взаимодействия семьи и школы.

3.2. Низкий уровень социальной компетентности у отдельных групп обучающихся

Как показывает анализ аналогичных школ, у части младших школьников отмечаются трудности в коммуникации: неумение включаться в работу группы, сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте. Это свидетельствует о необходимости усиления работы по формированию навыков общения и социального взаимодействия, особенно для детей с особыми образовательными потребностями и из социально уязвимых групп.

3.3. Недостаточная сформированность патриотических качеств у части обучающихся

Диагностики, проводимые в других школах, показывают, что у значительной части выпускников начальной школы (до 35%) патриотические качества сформированы на низком уровне. Это указывает на необходимость более дифференцированного подхода в патриотическом воспитании, усиления эмоционально-чувственного компонента и практико-ориентированных форм работы.

3.4. Риск формализации воспитательной деятельности

Насыщенный план мероприятий несет риск перегрузки обучающихся и формального подхода к проведению дел, когда основное внимание уделяется количеству, а не качеству и глубине воспитательного воздействия. Важно, чтобы мероприятия оставались личностно значимыми для каждого ребенка, способствовали формированию ценностных отношений, а не просто фиксировались в отчетах.

3.5. Дефицит времени и ресурсов

Как педагоги, так и обучающиеся испытывают дефицит временных ресурсов из-за высокой занятости учебной деятельностью, что ограничивает возможности для полноценной подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Это может приводить к снижению качества воспитательных дел и недостаточной рефлексии участников.

4. Основные направления развития на 2026-2027 учебный год

На основе выявленных сильных и слабых сторон можно предложить следующие направления совершенствования воспитательной работы:

1. **Активизация работы с родительским сообществом:** внедрение нестандартных форм родительских собраний, привлечение родителей к планированию и анализу воспитательных дел, создание условий для более тесного и доверительного общения (снижение зависимости от мессенджеров).
2. **Усиление работы по формированию коммуникативных навыков:** проведение тренингов командообразования, развитие системы наставничества, организация совместных разновозрастных дел для преодоления проблем социальной адаптации и конфликтности.
3. **Дифференциация патриотического воспитания:** использование более разнообразных, эмоционально насыщенных форм (встречи с ветеранами, экскурсии, проектная деятельность) для повышения глубины личностного восприятия патриотических ценностей.
4. **Повышение качества, а не только количества мероприятий:** проведение более тщательного анализа результатов каждого дела, акцент на коллективное планирование и рефлексия, вовлечение каждого ребенка в активную роль (не только зрителя) .
5. **Развитие индивидуальной работы:** усиление психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска" (слабоуспевающих, с ОВЗ, из неблагополучных семей), разработка индивидуальных маршрутов воспитания.

Заключение

Воспитательная работа МКОУ Ново-Никольской сош на уровне НОО представляет собой сложившуюся, событийно насыщенную систему, реализуемую через разнообразные модули и направления. Сильными сторонами являются традиции, развитая внеурочная деятельность и социальное партнерство. Основные проблемы связаны с недостаточной вовлеченностью родителей, трудностями социальной адаптации части детей и риском формализации. Решение этих проблем требует усиления индивидуальной работы, дифференцированного подхода и более активного включения родительской общественности в воспитательный процесс.

Зам.директора по ВР: Мартыненко А.В